

CURRICOLO DISCIPLINARE CLASSE SECONDA					
Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA <i>Discipline di riferimento: MATEMATICA</i>				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> Rubriche di valutazione disciplinari; Griglia di valutazione del comportamento; Certificato delle competenze 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.	<p>Numeri</p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due e tre...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Confrontare raggruppamenti.</p>	<p>Contare, confrontare, ordinare e associare</p> <p>Leggere e scrivere i numeri entro il centinaio.</p> <p>Comporre e scomporre i numeri</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni</p> <p>Formare sequenze numeriche.</p>	<p>Sistema di numerazione entro il centinaio di numeri cardinali e ordinali.</p> <p>Confronto ed ordinamento di quantità numeriche entro il 100.</p> <p>Raggruppamento di quantità in base 10.</p> <p>Valore posizionale delle cifre.</p> <p>Composizione e scomposizione di numeri con materiale strutturato e non.</p> <p>Operazioni dirette e inverse con le centinaia</p> <p>Calcolo mentale con l'utilizzo di diverse strategie.</p>	<p>Didattica laboratoriale</p> <p>Tempo del cerchio</p> <p>Apprendimento tra pari</p> <p>Imparare facendo</p> <p>Risoluzione dei problemi</p>

		<p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Confrontare i numeri usando la relativa simbologia.</p> <p>Eeguire ordinamenti di numeri rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire le operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure utilizzate.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10</p>		<p>Gli schieramenti</p> <p>Gli incroci</p> <p>Le tabelline fino al 10</p>	<p>Libera associazione di idee</p> <p>Narrazione del vissuto</p>
	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce</p>	<p>Spazio e figure</p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto,</p>	<p>Localizzare oggetti nello spazio</p> <p>Riconoscere e rappresentare linee, confini e regioni</p> <p>Riconoscere la posizione di caselle e incroci</p> <p>Conoscere i principali concetti topologici.</p>	<p>La posizione degli oggetti nel piano e nello spazio.</p> <p>Linee</p> <p>Figure piane e Solidi</p> <p>Le caratteristiche di alcune semplici figure geometriche (forma, dimensione e spessore).</p> <p>Regioni e confini.</p> <p>Punti di vista</p>	

	<p>modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura</p>	<p>davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p>Eseguire percorsi guidati in contesti concreti.</p> <p>Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle.</p>	<p>Simmetria</p> <p>Percorsi: esecuzione, verbalizzazione e rappresentazione grafica.</p>	
	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>Compiere confronti diretti tra grandezze.</p> <p>Classificare oggetti</p> <p>Conoscere e utilizzare i quantificatori logici.</p> <p>Raccogliere dati e organizzarli</p> <p>Leggere e interpretare dati</p> <p>Rappresentare risolvere situazioni problematiche</p>	<p>Classificazioni con uno o più attributi</p> <p>Rappresentazioni di classificazioni con grafici e/o tabelle</p> <p>Connettivi logici (e, non, o, ...)</p> <p>Quantificatori logici (tutti, alcuni, pochi, tanti quanti, quasi ...)</p> <p>Rilevazione di dati statistici e loro registrazione e rappresentazione</p> <p>I grafici più comuni</p> <p>I diagrammi più comuni</p>	

	<p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p> <p>Analizzare e risolvere situazioni problemi.</p>		<p>Il diagramma di flusso (per ordinare azioni) Primi elementi di probabilità e le ile, è certo, è impossibile, forse ...)</p> <p>La misura (lunghezza, peso, capacità)</p> <p>L'orologio</p> <p>La moneta: l'euro</p> <p>Individuazione di situazioni problematiche in situazioni concrete.</p> <p>Problemi</p> <p>Problemi con dati nascosti</p> <p>Rappresentazione grafica del problema.</p>	
--	--	---	--	---	--